Aanvraag dyslexiezorg

Om te bepalen of een kind in aanmerking komt voor de door de regio Gooi en Vechtstreek (waaronder de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren en Wijdemeren) vergoede dyslexiezorg hebben we uitgebreide informatie nodig. Door het invullen van dit formulier verstrekt u (school en ouders) ons de benodigde informatie. De aanvraag bestaat uit drie onderdelen: de schoolvragenlijst (deel 1), de oudervragenlijst (deel 2) en de toestemmingsverklaring (deel 3). Op basis van deze informatie beoordeelt de poortwachter voor de regio Gooi en Vechtstreek, Het ABC, of een leerling in aanmerking komt voor diagnostiek ten aanzien van dyslexie.

Deel 1: Schoolvragenlijst

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aanmaakdatum |  | |
|  | | |
| Intern begeleider |  | *naam* |
|  | *e-mail* |
|  | *telefoonnummer* |
|  | | |
| School |  | *naam* |
|  | *BRIN* |
| Vestigingsplaats |  |  |

Gegevens leerling en ouders/verzorgers

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| leerling | | |  |
| naam leerling |  | | |
| geboortedatum |  | | |
| meisje |  |  | |
| X |  |
| Jongen |  |
| adres leerling |  | | *straat* |
|  | | *postcode* |
|  | | *woonplaats* |
| gezinssamenstelling |  | |  |
| bijzonderheden | *(in ieder geval bij scheiding: waar leerling woont en wie gezaghebbend is/zijn).* | | |
| groep |  | | |
| schoolverloop | *(Bijv. 1-2-3-4-5-6 of in geval van doublure 1-2-3-4-4-5-6. In geval van tussentijdse schoolwisseling dat hier melden)* | | |
| leerkracht(en) |  | | |
|  | | | |
| ouder(s)/verzorger(s) | | | |
| ouder (1) |  | | *telefoonnummer* |
|  | | *e-mailadres* |
|  | | *adres* |
| ouder (2) |  | | *telefoonnummer* |
|  | | *e-mailadres* |
|  | | *adres* |

1. Onderbouwing aanvraag

## ACHTERSTAND

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| De school vermoedt dat er sprake is van ernstige dyslexie *(kruis aan wat van toepassing is)* | | |
|  | omdat de prestaties bij lezen onvoldoende zijn. | |
|  |  | Woordniveau: de leerling behoort tot de 10% laagst scorenden op drie hoofdmeetmomenten (herhaaldelijk een E-score of V-min behaald). |
|  | *Optioneel:* Toelichting over lezen op tekstniveau: |
|  | omdat de school genoeg aanknopingspunten ziet voor een beredeneerde afwijking, ondanks dat op dit moment (nog) niet aan de criteria voldaan wordt. | |
|  | *Onderbouwing:* | |

## HARDNEKKIGHEID

|  |  |
| --- | --- |
|  | Er is sprake van hardnekkige problematiek: ondanks adequate, remediërende begeleiding op ondersteuningsniveau 2 en 3 (minimaal 2x 10-12 weken). |
|  | De prestaties op andere vakgebieden wel voldoende tot goed zijn (zie uitdraai LVS). |
|  |  |

## EXTRA INFORMATIE:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Dyslexie in de familie voorkomt, namelijk bij: ……… |
|  |  |
| Welke zaken acht u verder van belang? *(Denk bijvoorbeeld aan signalering en begeleiding in de groep)* | |

1. Meetmomenten en extra begeleiding

Let op: De meetmomenten moeten corresponderen met het leerlingvolgsysteem en met de hulp die tussen twee meetmomenten in plaats heeft gevonden.

Noteer de toetsscores en beschrijf kort de geboden extra lees- en spellingsbegeleiding. Het gaat hierbij om de integratie van alle informatie die bovenstaande onderbouwing voor de aanvraag ondersteunen. Voor een uitgebreide beschrijving van de begeleiding verwijst u naar bijgevoegde handelingsplannen/groepsplannen. Bij een leerling die gedoubleerd heeft (m.u.v. kleuterverlenging), wordt een vergelijking gemaakt met de *leeftijdsgroep*, niet met de *jaargroep.* Voor meer informatie zie <https://dyslexiecentraal.nl/sites/default/files/media/document/2019-08/20180205Richtlijn-Omgaan-met-doublures-nl-201.pdf>

**Meetmoment 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vaardigheid\* | Groep | Toets | Toetsdatum | Ruwe score | Vaardigheidsscore | Normscore (I-V; A-E) |
| Lezen van woorden  (DMT) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Toelichting over evt. aanvullend optioneel afgenomen toetsen), zoals Cito Spelling, PI, Klepel, BRUS, AVI:*  *U kunt verwijzen naar het LVS voor de scores en afname-data.* |  |

Zodra u vaststelt dat een leerling uitvalt op een lees- en/of spellingtaak wordt de begeleiding in het onderwijs geïntensiveerd. Dit kan gaan om extra hulp in de groep in de vorm van uitbreiding van de instructie- en oefentijd (ondersteuningsniveau 2), zo nodig aangevuld met zeer intensieve begeleiding in de vorm van een specifieke interventie (ondersteuningsniveau 3).

Tussen meetmoment 1 en meetmoment 2 voldoet uitbreiding van de instructie- en oefentijd (ondersteuningsniveau 2). U beschrijft hier de begeleiding die in onderstaande periode geboden is. Als er ook al begeleiding op ondersteuningsniveau 3 geboden is, beschrijft u dat hier ook (in totaal 2 aaneengesloten perioden van 10-12 weken zeer intensieve ondersteuning minimaal 1 uur per week). Lees hier meer informatie over de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3: <https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/handreiking-voor-invulling-van-ondersteuningsniveau-2-en-3-bij-een-vermoeden-van>

**Extra begeleiding 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Doel(en)** | | |  | | |
| Periode | | |  | Totale duur p/w (#minuten) |  |
| Aantal weken | | |  | Door wie |  |
| Frequentie p/w | | |  | Organisatievorm  en groepsgrootte |  |
| **Aanpak** *(methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/ groepsplan)* | | | | | |
| **Is er thuis extra geoefend?** *(kruis aan wat van toepassing is)* | | | | | |
|  | Nee | | | | |
|  | Ja, te weten: | | | | |
|  |  | Thuis | | | |
|  | Door een gespecialiseerd bureau | | | |
|  | Logopedie | | | |
|  | Anders, namelijk: | | | |
|  | **Toelichting** *(hoe lang, wat was de hulpvraag, etc.)* | | | | |
| **Naam logopedist of gespecialiseerd bureau** *(en indien u in het bezit bent van een verslag: graag een kopie toevoegen)* | | | | | |

**Meetmoment 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vaardigheid\* | Groep | Toets | Toetsdatum | Ruwe score | Vaardigheidsscore | Normscore (I-V; A-E) |
| Lezen van woorden  (DMT) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Toelichting over evt. aanvullend optioneel afgenomen toetsen, zoals Cito Spelling, PI, Klepel, BRUS, AVI:*  *U kunt verwijzen naar het LVS voor de scores en afname-data.* |  |

U beschrijft hier de specifieke interventie (ondersteuningsniveau 3) die in totaal in twee periodes geboden is (2a voor de tussenmeting en 2b na de tussenmeting) van 10-12 weken per periode; zeer intensieve ondersteuning minimaal 1 uur per week). Lees hier meer informatie over de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3: <https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/handreiking-voor-invulling-van-ondersteuningsniveau-2-en-3-bij-een-vermoeden-van>

<https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/handreiking-voor-invulling-van-ondersteuningsniveau-2-en-3-bij-een-vermoeden-van>

**Extra begeleiding 2a**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Doel(en)** | | |  | | |
| Periode | | |  | Totale duur p/w (#minuten) |  |
| Aantal weken | | |  | Door wie |  |
| Frequentie p/w | | |  | Organisatievorm  en groepsgrootte |  |
| **Aanpak** *(methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/ groepsplan)*  *Effect van de aanpak?* | | | | | |
| **Is er thuis extra geoefend?** *(kruis aan wat van toepassing is)* | | | | | |
|  | Nee | | | | |
|  | Ja, te weten: | | | | |
|  |  | Thuis | | | |
|  | Door een gespecialiseerd bureau | | | |
|  | Logopedie | | | |
|  | Anders, namelijk: | | | |
|  | **Toelichting** *(hoe lang, wat was de hulpvraag, etc.)* | | | | |
| **Naam logopedist of gespecialiseerd bureau** *(en indien u in het bezit bent van een verslag: graag een kopie toevoegen)* | | | | | |

**Tussenmeting** *(optioneel)*

In onderstaande tabel kunt u de toetsgegevens invullen van een eventuele tussenmeting.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vaardigheid\* | Groep | Toets | Toetsdatum | Ruwe score | Vaardigheidsscore | Normscore (I-V; A-E) |
| Lezen van woorden  (DMT) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Toelichting over evt. aanvullend optioneel afgenomen toetsen, zoals PI, Klepel, BRUS, AVI:*  *U kunt verwijzen naar het LVS voor de scores en afname-data.* |  |

U beschrijft hier de zorg die op zorgniveau 3 is geboden.

**Extra begeleiding 2b**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Doel(en)** | | |  | | |
| Periode | | |  | Totale duur p/w (#minuten) |  |
| Aantal weken | | |  | Door wie |  |
| Frequentie p/w | | |  | Organisatievorm  en groepsgrootte |  |
| **Aanpak** *(methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/ groepsplan)*  *Effect van de aanpak* | | | | | |
| **Is er thuis extra geoefend?** *(kruis aan wat van toepassing is)* | | | | | |
|  | Nee | | | | |
|  | Ja, te weten: | | | | |
|  |  | Thuis | | | |
|  | Door een gespecialiseerd bureau | | | |
|  | Logopedie | | | |
|  | Anders, namelijk: | | | |
|  | **Toelichting** *(hoe lang, wat was de hulpvraag, etc.)* | | | | |
| **Naam logopedist of gespecialiseerd bureau** *(en indien u in het bezit bent van een verslag: graag een kopie toevoegen)* | | | | | |

**Meetmoment 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vaardigheid\* | Groep | Toets | Toetsdatum | Ruwe score | Vaardigheidsscore | Normscore (I-V; A-E) |
| Lezen van woorden  (DMT) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Toelichting over evt. aanvullend optioneel afgenomen toetsen, zoals Cito Spelling, PI, Klepel, BRUS, AVI:*  *U kunt verwijzen naar het LVS voor de scores en afname-data.* |  |

1. Leerlingkenmerken

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a | Zijn er, naast de leerproblemen op het gebied van het technisch lezen (en spellen) momenteel en/of in de voorgaande jaren ook **leerproblemen** geweest op andere gebieden? | | | | | | | | |
|  | Nee | | | | | | | | |
|  | Ja – toelichting: | | | | | | | | |
| b | Zijn er momenteel en/of in de voorgaande jaren problemen geweest m.b.t. de **werkhouding** en **motivatie** die van invloed zijn op de prestaties van de leerling? | | | | | | | | |
|  | Nee | | | | | | | | |
|  | Ja – toelichting: | | | | | | | | |
| c | Zijn er problemen m.b.t. de **sociaal-emotionele ontwikkeling** van de leerling *(demotivatie, faalangst, negatieve competentiebeleving e.d.)?* | | | | | | | | |
|  | Nee | | | | | | | | |
|  | Ja – toelichting: | | | | | | | | |
| d | Welke talenten/sterke kanten (beschermende factoren) ziet u in de ontwikkeling bij deze leerling? *(Denk hierbij ook aan sport, dans, muziek, toneel en creatieve vakken)* | | | | | | | | |
| e | Wat is uw indruk van het cognitief functioneren van de leerling (intelligentie)? *(kruis aan wat van toepassing is)* | | | | | | | | |
|  | Geen zicht op | | | |  | Gemiddeld | | | |
|  | Laag | | | |  | Bovengemiddeld | | | |
|  | Lager dan gemiddeld | | | |  | Hoog | | | |
|  | Toelichting *(en indien intelligentieonderzoek heeft plaatsgevonden, graag hiernaar verwijzen en verslag toevoegen indien ouders/ verzorgers hiervoor toestemming geven)*: | | | | | | | | |
| f | Heeft de leerling regelmatig of tijdelijk langdurig moeten verzuimen, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte waardoor didactische hiaten zouden kunnen zijn ontstaan? Of zijn er veel leerkracht-/schoolwisselingen geweest? | | | | | | | | |
|  | Nee | | | | | | | | |
|  | Ja – toelichting *(in welke groep, tijdsduur, reden, etc.)*: | | | | | | | | |
| g | In hoeverre zijn de volgende gedragingen van toepassing op het kind? *(kruis aan wat van toepassing is)* | | | | | | | | |
|  | | | | | nooit | | soms | vaak | altijd |
|  | Problemen met het starten van een taak | | | |  | |  |  |  |
| Gaat na instructie niet direct aan het werk | | | |  | |  |  |  |
| Heeft moeite met doorwerken aan een taak | | | |  | |  |  |  |
| Heeft moeite werk/taken af te krijgen | | | |  | |  |  |  |
| Heeft moeite met plannen/organiseren | | | |  | |  |  |  |
| Werkt slordig | | | |  | |  |  |  |
| Heeft moeite om op de beurt te wachten | | | |  | |  |  |  |
| Geeft antwoord voordat de vraag is afgemaakt | | | |  | |  |  |  |
| Beweegt onrustig *(rennen, onrustig bewegen met handen, voeten, opstaan)* | | | |  | |  |  |  |
| Heeft moeite om gedurende langere tijd achtereen te werken | | | |  | |  |  |  |
| Verstoort bezigheden van anderen | | | |  | |  |  |  |
| Is vergeetachtig | | | |  | |  |  |  |
| h | Vormt iets van bovenstaande een ernstige belemmering in het functioneren van de leerling op school? | | | | | | | | |
|  | Nee | | | | | | | | |
|  | Ja – toelichting: | | | | | | | | |
| i | Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de schoolprestaties van de leerling? | | | | | | | | |
|  | Nee | | | | | | | | |
|  | Ja, belemmeringen m.b.t. *(kruis aan wat van toepassing is)* | | | | | | | | |
|  |  | Spraak- taalontwikkeling |  | Concentratie | | | | | |
|  | Gehoor |  | Omgang met andere kinderen | | | | | |
|  | Gezichtsvermogen |  | Omgang met volwassenen | | | | | |
|  | Motorische ontwikkeling |  | Ontwikkelingsstoornis, te weten: | | | | | |
|  | Belangrijke medische problemen, te weten: |  | Anders, namelijk: | | | | | |
|  | Toelichting (o.a. gebruikt de leerling medicatie, is het problematisch gedrag voor minimaal een half jaar onder controle, etc.): | | | | | | | | |

1. Ondertekening

Ondergetekende verklaart dat bovenstaande naar waarheid is ingevuld.

|  |  |
| --- | --- |
| Datum |  |
| Naam schooldirecteur |  |
| Handtekening schooldirecteur |  |

1. Toegevoegde bijlagen

Toegevoegde bijlagen *(kruis aan wat van toepassing is)*:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Schoolvragenlijst (deel 1) (**verplicht**) |
|  | Complete uitdraai van het leerlingvolgsysteem (**verplicht**) |
|  | Oudervragenlijst (deel 2) (**verplicht**) |
|  | Toestemmingsverklaring (deel 3) (**verplicht**) |
|  | Handelingsplannen/groepsplannen waarin extra begeleiding staat beschreven *(beperkt tot betreffende periodes) (***verplicht***)* |
|  | Verslagen van jeugdhulp van onderzoek en/of begeleiding (indien beschikbaar) |
|  | Overig, namelijk: |