

DE BASISSTUKKEN

SCHOOLVRAGENLIJST

OUDERVragenLIJST

TOESTEMMINGSFORMULIER

HANDELINGSPLAN

LVS-OVERZICHT INCLUSIEF DLE EN A T/M E-SCORES VANAF DE EERSTE AFNAME CITO

AANVULLEN EN VERHELDEREN

Zorg ervoor dat in de aanvraag onderstaande **negen punten** helder zijn. Verwerk de informatie in een van de vragenlijsten, het handelingsplan of een aanvullende bijlage.

1

DE LEERLING VALT UIT OP DRIE ACHTEREENVOLGENDE HOOFDMETINGEN

Om in aanmerking te komen voor vergoede dyslexiezorg moeten de scores hieraan voldoen:

- Lezen** – drie achtereenvolgende E scores (of V – (min) scores) op DMT -> De leerling behoort tot de zwakste 10% van de normgroep op het gebied van lezen.

Let op: De laatste hoofdmeting bij de aanvraag is de meest recente hoofdmeting.

2

ER ZIJN TWEE BEGELEIDINGSPERIODES GEBODEN WAARVAN DE LAATSTE EEN DUUR BEVAT VAN MIN. 20 WEKEN.

- Begeleidingsperiode 1 valt tussen hoofdmeting 1 en 2 (ca 20 weken).
- In begeleidingsperiode 1 wordt minimaal ondersteuning geboden op niveau 1 en 2 op lezen.
- Begeleidingsperiode 2 valt tussen hoofdmeting 2 en 3 (minimaal 20 weken inclusief tussenevaluatie na 10-12 weken).
- In begeleidingsperiode 2 wordt ondersteuning geboden op niveau 1, 2 en 3 op lezen.

Let op

- Hoofdmeting 1 hoeft niet de eerste meting in het schooljaar te zijn.
- Er moet sprake zijn van gestapelde zorg. Tijdens begeleidingsperiode 1 moet de ondersteuning op lezen zijn geboden op niveau 1 en 2. De beschrijvende evaluatie na begeleidingsperiode 1 dient als basis voor de ondersteuning in begeleidingsperiode 2. In begeleidingsperiode 2 is deze specifiek en intensiever en moet de ondersteuning op lezen worden geboden op niveau 1, 2 en 3.
- Wanneer de scores op zowel lezen als spelling (zeer) zwak zijn → bied in begeleidingsperiode 2 ondersteuning op: niveau 1, 2 en 3 op lezen en niveau 1 en 2 op spelling

3

DE GEBODEN ONDERSTEUNING IS VORMGEGEVEN IN EEN HANDELINGSPLAN

- Het handelingsplan omvat de twee begeleidingsperiodes.
- Het handelingsplan bevat alle onderdelen van het format van de Poortwachter (zie format HP dyslexiezorg).

Let op: Handelingsplannen voorafgaand aan het eerste hoofdmeetmoment hoeven niet aangeleverd te worden.

Let op: Beschrijf in het HP de ondersteuning die je op niveau 2 en 3 hebt geboden.

4

INTELLIGENTIE ONDERZOEK

- Is er een intelligentieonderzoek afgenomen waaruit blijkt dat de leerling over (beneden) gemiddelde cognitieve mogelijkheden beschikt? Wanneer het IQ boven de 70 ligt, kan er toch aangemeld worden voor diagnostiek → Voeg het intelligentieonderzoek bij de aanvraag.

Let op: Voeg altijd het meest recente LVS-overzicht toe.

5

PSYCHOLOGISCH- OF KINDERPSYCHIATRISCH ONDERZOEK

Is er een psychologisch-/intelligentieonderzoek of kinderpsychiatrisch onderzoek afgenomen?

- Stuur deze dan mee met de aanvraag.

6

LOGOPEDISCH ONDERZOEK / VERSLAGLEGGING

- Heeft de leerling logopedie (gehad in het verleden)? Stuur dan de verslaglegging met de meest recente informatie mee met de aanvraag.

7

EVENTUELE ANDERE PROBLEMEN

Spraaktaalproblemen

Wanneer er sprake is van een gediagnosticeerd spraaktaalprobleem maar de leerling is hiervoor behandeld én er is sprake van een stabiele situatie, dan kan de leerling toch aangemeld worden voor diagnostiek.

- Als de leerling logopedie heeft (gehad), stuur dan de meest recente verslaglegging mee.

ADHD, autisme of een andere gediagnosticeerde stoornis

- Stuur altijd het onderzoeksverslag mee.

Werkhoudings- of sociaal-emotionele problemen waar (nog) geen onderzoek naar heeft plaatsgevonden

- Heb je als school de leerling extra ondersteuning geboden op dit gebied? Stuur dan handelingsplannen mee.
- Wanneer je denkt dat bijvoorbeeld de werkhoudingsproblemen komen door de lees- en spellingsproblemen is het belangrijk dit goed te omschrijven, zowel in de schoolvragenlijst als het handelingsplan. Dit geldt ook voor sociaal-emotionele problemen.

Problemen met het gehoor of de visus

Wanneer er sprake is van een fors gehoor- en/of visusprobleem maar de leerling kan met hulpmiddelen voldoende horen en/of zien om te kunnen leren lezen, dan kan een leerling toch aangemeld worden voor diagnostiek.

- Zijn er (forse) problemen met het gehoor en/of de visus en heeft er onderzoek plaatsgevonden, voeg dan het onderzoeksverslag toe.
- Wat is er dan nodig?** Een verslag van de betrokken specialist waarin beschreven staat dat het gehoor- en/of visusprobleem geen verklaring (meer) biedt voor de achterblijvende lees- (en spellingsproblemen).

Let op: Bovenstaande is niet van toepassing bij een gering verminderd(e) visus- of gehoorverlies. Het is wel belangrijk om in het OP (of de schoolvragenlijst) te vermelden sinds wanneer de leerling een bril draagt of in hoeverre er gesproken kan worden van een gering visus of gehoorverlies.

Let op: Zijn er twijfels over of de leerling voldoende hoort en/of ziet, laat dit dan onderzoeken voordat je de leerling aanmeldt voor diagnostiek van ED.

8

DYSLEXIE IN DE FAMILIE

- Komt dyslexie in de familie voor? Vermeld dit dan in de vragenlijsten.

9

MEERTALIGHEID

- Een leerling kan aangemeld worden na 3 jaar onderwijs in Nederland, tenzij al eerder aangetoond kan worden dat de beheersing van de Nederlandse taal geen belemmering meer vormt bij het leren lezen.
- Of tenzij aangetoond kan worden dat er in de 1^e taal ook al problemen waren met lezen/spellen en er inmiddels sprake is van een redelijke beheersing van de Nederlandse taal.