

Gratis Download

Close Reading Lessenserie: 'De Race van je Leven'

In deze download vind je drie uitgewerkte sessies voor Close Reading bij de tekst 'De Race van je Leven', behorend bij het boek *Het Wonder van jou en je Biljoenen Bewoners* van Jan Paul Schutten (2015). Ook ga je in deze lessenserie teksten vergelijken (zie sessie 3). Gebruik hiervoor een zelfgekozen tekst over hetzelfde onderwerp (bijv. een informatieve tekst). Deze lessenserie is bijvoorbeeld geschikt om te geven aan de brugklas van het VMBO (alle niveaus) tijdens zowel Biologie als Nederlands.

De tekst is gratis te downloaden op: www.rijketeksten.org.

Tip: zet tijdens alle lessen, waar nodig, het Gradual Release of Responsibility Instruction Model (GRIMM) (2008) in om je leerlingen te ondersteunen in het leesproces.

Sessie 1: Wat zegt de tekst?

Benodigheden:

- Een kopie van 'De Race van je Leven' voor de leerlingen.
- Een kopie van 'De Race van je Leven' voor de docent(en).
- Wie-wat-waar vragenkaartjes voor ieder groepje leerlingen (zelf toevoegen).
- Schrijfgerei voor alle leerlingen.
- Kladpapier/notitiepapier voor de leerlingen.

Sessie 1 - Lessenplan:

- Stap 1: Lees de tekst voor en laat je leerlingen meelesen.
- Stap 2: Laat je leerlingen gedurende het lezen aantekeningen maken. Ze kunnen zich focussen op: moeilijke woorden/zinnen, belangrijke informatie, opvallende uitspraken/informatie, eventuele vragen, verbanden, etc.
- Stap 3a: Stel na het voorlezen de onderstaande tekstgerichte vragen en zet de bijbehorende werkvorm in. Na het stellen van de vragen doe je een klassikale terugkoppeling.
 - Wie is de hoofdpersoon in het verhaal?
 - Waar speelt het verhaal zich af?
 - Wat overkomt de hoofdpersoon?
 - *Werkvorm:* de vragen kunnen in één ronde gesteld worden d.m.v. de werkvorm 'schud en pak'. Laat je leerlingen in groepjes van 4 leerlingen bij elkaar zitten. Iedere leerling krijgt een rol: 1. De kaarten pakker/voorlezer, 2. De vragen beantwoorder, 3. De doorvrager, 4. De

samenvatter. Klaar met het rondje? Stel dan de volgende vraag. Iedere leerling heeft nu een andere rol.

- Stap 3b: Stel de onderstaande vervolgvragen.
 - Hoe zit de tekst in elkaar? Streep aan in de tekst: de inleiding, de kern en het slot.
 - *Werkvorm*: laat de leerlingen de inleiding, de kern en het slot aanstrepen. Laat ze daarna met elkaar overleggen. Wat hebben ze gevonden? En zijn ze het met elkaar eens? Hier krijgen de leerlingen de kans om hun antwoord(en) bij te stellen.
- Stap 4: Sluit de les af (naar eigen invulling).

Sessie 2: Hoe wordt het in de tekst gezegd?

Benodigheden:

- Een kopie van 'De Race van je Leven' voor alle leerlingen.
- Een kopie van 'De Race van je Leven' voor de docent(en).
- Een kopie van de 'beeldspraak-tabel' voor alle leerlingen (zelf toevoegen).
- Een kopie van de 'beeldspraak-tabel' voor de docent(en) (zelf toevoegen).
- Schrijfgerei voor elke leerling.
- Kladdpapier/notitiepapier voor de leerlingen.

Sessie 2 - Lessenplan

- Stap 1: Lees de tekst of het desbetreffende stuk nog een keer voor.
- Stap 2: Stel de volgende tekstgerichte vragen en zet hierbij de bijbehorende werkvormen in.
 - Gebruikt de auteur beeldspraak of metaforen? Wat is daarvan de betekenis?
 - *Werkvorm*: streep de beeldspraak aan in de tekst en zet deze in de tabel. Wat is de betekenis van de beeldspraak die je gevonden hebt? Zet deze ook in de tabel. Vergelijk daarna met de persoon die naast je zit. Ben je het met elkaar eens? Of heb jij een andere blik/mening?
 - Hoe helpen de illustraties je om de tekst beter te begrijpen? Wat voegen ze toe aan de tekst?
 - *Werkvorm*: 'denken-delen-uitwisselen'. Na het stellen van de bovengenoemde vragen, krijgen de leerlingen een paar minuten de tijd om over de vraag na te denken (denken). Daarna bespreken leerlingen onderling in tweetallen wat zij denken dat het antwoord op de vraag is (delen). Het tweetal probeert tot een gezamenlijk antwoord op de vraag te komen. Daarna vraagt de docent aan een aantal leerlingen/tweetallen hun antwoord klassikaal te delen (uitwisselen).
- Stap 3: Bespreek de vragen klassikaal na (naar eigen invulling).
- Stap 4: Sluit de les af (naar eigen invulling).

Sessie 3: Wat is de diepere betekenis van de tekst?

Benodigheden:

- Een kopie van ‘De Race van je Leven’ voor alle leerlingen.
- Een kopie van ‘De Race van je Leven’ voor de docent(en).
- Een kopie van een zelfgekozen tekst over hetzelfde onderwerp voor alle leerlingen (zelf toevoegen).
- Een kopie van een zelfgekozen tekst over hetzelfde onderwerp voor de docent(en) (zelf toevoegen).
- Een ‘inhoud’ venndiagram voor alle leerlingen (zelf toevoegen).
- Een ‘inhoud’ venndiagram voor de docent(en) (zelf toevoegen).
- Een ‘schrijfstijl’ venndiagram voor alle leerlingen (zelf toevoegen).
- Een ‘schrijfstijl’ venndiagram voor de docent(en) (zelf toevoegen).
- Schrijfgerei voor elke leerling.
- Kladpapier/notitiepapier voor de leerlingen.

Sessie 3 - Lessenplan

- Stap 1 (optioneel): Lees de tekst voor en laat je leerlingen meelezen.
- Stap 2: Stel de volgende tekstgerichte vragen en zet hierbij de onderstaande werkvormen in:
 - Vergelijk deze tekst met een andere tekst over hetzelfde onderwerp (naar eigen invulling). Wat zijn de overeenkomsten en verschillen op inhoud en schrijfstijl?
 - *Werkvorm*: om de verschillen en overeenkomsten op inhoud en schrijfstijl in kaart te brengen gebruiken de leerlingen een venndiagram. In de ene cirkel zetten zij de kenmerken van ‘De Race van je Leven’ en in de andere cirkel zetten zij de kenmerken van de door de docent gekozen tekst over hetzelfde onderwerp (bv. Een informatieve tekst). Doe deze oefening twee keer: één keer voor inhoud en één keer voor schrijfstijl.
 - Met welk doel heeft de auteur de tekst ‘De race van je leven’ geschreven?
 - *Werkvorm*: denken-delen-uitwisselen (bijv. tweetallen).
 - Waarom ben je als lezer “kampioen” en “voor het geluk geboren” (p. 14)?
 - *Werkvorm*: denken-delen-uitwisselen (bijv. tweetallen).
- Stap 3: Bespreek de vragen klassikaal na (naar eigen invulling).
- Stap 4: Sluit de les af (naar eigen invulling).

Heb je vragen of wil je meer weten?

Neem contact op met Merel Luberti.

- **E-mail:** mluberti@hetabc.nl
- **Telefoonnummer:** +31 (0)6 22651468
- **Website:** hetabc.nl/themas/voortgezet-onderwijs-mbo



Bronvermelding

Moss, B., Lapp, D., Grant, M. & Johnson, K. (2022). *Close Reading (VO-editie)* (M. Van Logchem, L. Bunte, T. Van Dalen & D. Mijs, Vert.) Pica.

Fischer, D. & Frey, N. (2008). *Better Learning through Structured Teaching: A Framework for the Gradual Release of Responsibility* (Rapport). Association for Supervision and Curriculum Development.

Schutten, J. P. (2015). *Het Wonder van jou en je Biljoenen Bewoners* (F. Rieder, Illus). Gottmer.

Van Koeven, E. & Smits, A. (2020). *Rijke taal (v)mbo: Taaldidactiek voor het (voorbereidend) Middelbaar Beroepsonderwijs*. Boom.